

АНОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическая служба в образовании» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК–3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК–16 – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонении в поведении обучающихся; ПК–19 – готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп.
3. Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий.
4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии.
5. Формирование представления об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология человека», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Социально-психологическая подготовка детей, подвергшихся насилию», «Детская психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие».

участников образовательного процесса», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является профессионально ориентированным курсом, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам профессионального цикла. Является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста - бакалавра.

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является предшествующей для изучения «Социальной психологии», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология человека», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», «Психотерапия», «Профессиональная коммуникация в образовательной среде», «Актуальные проблемы психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Основы социальной педагогики и психологии», «Клиническая психология детей и подростков», прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- профессиональных компетенций:
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонении в поведении обучающихся (ПК-16);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	<ul style="list-style-type: none"> – особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; – методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; – взаимодействовать с детьми и подростками; – применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, 	<ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа научной информации; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии, конкретными ме-

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			тогенезе.	применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков.	тодиками психолого-педагогической диагностики.
2	ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонении в поведении обучающихся.	<p>– как раскрыть сущностные характеристики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;</p> <p>– как дифференцировать мероприятия по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся и конкретной ситуации;</p> <p>– как дать системную характеристику процесса выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных си-</p>	<p>– формулировать социально-психологическую задачу;</p> <p>– подбирать мероприятия по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, ориентируясь на конкретный случай и социально-педагогической задаче;</p> <p>– корректировать, моделировать типовые методики по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p>	<p>– опытом организации мероприятий по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;</p> <p>– навыками анализа результатов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p>

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			туаций и отклонений в поведении учащихся.		
3	ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	<ul style="list-style-type: none"> – содержание существенных характеристик социального сопровождения и поддержки; – как дифференцировать мероприятия, относящиеся к социальному сопровождению и поддержке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности учащихя, особенности семьи, характеристик у конкретной ситуации; – как определять инвариантные и вариативные характеристик и методики составления программ социального сопровождения и поддержки. 	<ul style="list-style-type: none"> – вычленять, формулировать социально-педагогическую задачу; – разрабатывать сообразно ситуации программу социально-педагогического сопровождения и поддержки. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов реализации программ; – опытом организации процесса разработки и реализации программ социально-педагогического сопровождения и поддержки.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	10	10		
Занятия лекционного типа	4	4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6		
Лабораторные занятия	-	-		
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы	4		4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
Самостоятельная работа:				
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>	-	-		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>				
Подготовка к текущему контролю	130		130	
Контроль:	-	-		
Подготовка к экзамену	-	-		
Общая трудоёмкость	час.	144	10	134
	в том числе контактная работа	12,2	10	0,2
	зачетных ед.	4	4	4

2.2 Структура дисциплин

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Раздел 1. Психологическая служба в системе образования	33	1	2	-	30
2	Раздел 2. Деятельность практического психолога образования	53	1	2	-	50
3	Раздел 3. Детская практическая психология	54	2	2	-	50
Итого по дисциплине			4	8		130

Примечание: Л К – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психологическая служба в системе образования	<p>Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Эволюция психологической службы. Цель и задачи психологической службы образования. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы. Научное обоснование способов практической организации психологической службы образования в разных странах. Опыт развития школьной психологической службы во Франции, США, Восточной Европе и России.</p> <p>Тема 2. Теоретические основания психологической службы образования</p> <p>Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека. Деятельность как основное условие психического развития ребёнка.</p> <p>Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования</p> <p>Определение психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы</p> <p>Тема 4. Практический психолог образования</p> <p>Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.</p> <p>Психолог – равноправный член педагогического коллектива.</p>	У, Р, Т
2.	Деятельность практического психолога образования	<p>Тема 5. Основные виды деятельности практического психолога образования</p>	У, Р, Т

Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Основные уровни психопрофилактики. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума.

Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования

Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума. Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы в (коррекции). Изучение практического запроса и формулировка практической психологии. Единство диагностики и развития психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

Тема 7 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.

Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования

Понятие и сущность психокоррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Особенности психокоррекционного процесса. Формы психокоррекционной работы в школе. Психокоррекционная работа с детьми разного возраста.

Тема 9. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности

Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Система выявления индивидуальных способов развития.

		<p>Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Права и обязанности психолога образования.</p> <p>Тема 10. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования</p> <p>Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.</p>	
3.	Детская практическая психология	<p>Тема 11. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска»</p> <p>Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения. Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.</p> <p>Тема 12. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Возрастно – психологические особенности младших школьников. Основные направления работы педагога – психолога с учащимися младших классов. Основные формы организации психокоррекционной работы с младшими школьниками. Адаптивность. Готовность к школьному обучению. Психодиагностическая работа с младшими школьниками.</p> <p>Тема 13. Основные направления работы психолога с подростками</p> <p>Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.</p> <p>Тема 14. Ранняя юность. Основные направле-</p>	У,Т

		<p>ния работы школьного психолога</p> <p>Психологические особенности ранней юности. Психологические новообразования ранней юности. Особенности Я-концепции в ранней юности. Взаимоотношения. Профессиональное самоопределение. Направления психологической работы в школе.</p>	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Р – реферат, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психологическая служба в системе образования	<p>Тема: История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Вопросы для обсуждения: История и современное состояние психологической службы образования в США. История и современное состояние психологической службы образования во Франции. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии). Практическая психология образования в России.</p> <p>Тема: Цели и задачи психологической службы образования.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников. Психологическое здоровье детей и школьников. Определение основной задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.</p>	ПР
2	Деятельность практического психолога образования	<p>Тема: Практический психолог образования</p> <p>Вопросы для обсуждения: Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Организационные трудности в работе практического психолога образования. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.</p> <p>Тема: Основные виды деятельности педагога-</p>	ПР

		<p>психолога</p> <p>Вопросы для обсуждения: Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Ориентировочные нормы продолжительности видов деятельности педагога-психолога.</p> <p>Тема: Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Современное понятие психодиагностики. Психодиагностика как область практической деятельности психолога. Процедура и методы школьной психодиагностики. Получение информации в работе психолога и ее использование. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.</p> <p>Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога</p> <p>Вопросы для обсуждения: Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования</p> <p>Тема: Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Сущность и принципы психологической коррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Специфика и особенности психокоррекционного процесса. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.</p>	
3	Детская практическая психология	<p>Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска»</p> <p>Вопросы для обсуждения: Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми предшкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Харак-</p>	ПР

	<p>теристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения (Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость). Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.</p> <p>Тема: Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Вопросы для обсуждения: Младший школьник как объект психологической помощи. Особенности психического развития младших школьников. Готовность ребенка к школьному обучению. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников. Младшие школьники «группы риска». Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).</p> <p>Тема: Основные направления работы психолога с подростками.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы</p> <p>Тема: Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Характеристика возраста «ранней юности». Особенности психического развития юношей и девушек. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности. Юноши и девушки «группы риска». Возможные вариации взросления. Проблема юношеской сексуальности.</p>	
--	--	--

Примечание: ПР – практическая работа.

3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная литература

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5232-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B39DD5A4-E7CD-471F-86AE-6748AA2FDACD.

4.2 Дополнительная литература

1. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц [Электронный ресурс] / П.Ф. Каптерев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 635 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37040>.
2. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.С. Петренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51976>.
3. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
4. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>
5. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

4.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Наука и школа. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

6.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

6.3 Перечень информационных справочных систем

1. 1 ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.